

Аналитический отчет мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2023 году в МОАУ СОШ с. Куянтаево

Название ОУ: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Куянтаево Муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге:

Форма проведения мониторинга: анкетирование, диагностика

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОАУ СОШ с. Куянтаево включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- проект «Билет в будущее»;
- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, педагогами, психологом),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».
- Выставки творческих работ.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы с учащимися основной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения села, экскурсии на предприятия села.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

В этом году в 9 классе проводили классные часы с презентациями: «Профессии в деталях».

Общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями; 56

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Методы диагностической работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова ;
- Тест по выявлению мотива выбора профессии
- Тест по выявлению интересов учащихся .

Результаты профориентационной диагностической работы

9 классы (12 обучающихся), 10 класс (5 обучающихся)

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова

классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделяется пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных

предпочтениях девятиклассников на данный момент:

Профессии группы “человек-художественный образ” - 29% обучающихся 9 классов, 33% - 11 класс. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно - творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу “человек-техника” в эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика. В этой группе 29 % обучающихся 9 классов, 13% - 10 класса.

Профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача. Здесь 40 % обучающихся 9 классов, 53%- 10 класса.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера,

программиста или оператора компьютерных систем выбор. В этой группе 18,4% обучающихся 9 классов, 6% - 10 класса.

Много профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе "человек-природа"- 15,7 % обучающихся 9 классов, 27 % - 10 класса.

В проведенном тесте по выявлению коммуникативных качеств у 46% обучающихся девятого класса отмечается средний коммуникативный контроль. Это говорит о том, что они достаточно сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, у 10% отмечается низкий уровень коммуникативного контроля.

Для выявления мотива выбора профессии с обучающимися был проведен тест, показавший следующие результаты:

- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 37% обучающихся 9 классов, 34% -10 класса .
- материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 15% - 9 класс, 20 % - 10 класс.
- желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 48% обучающихся 9 классов, 46% - 10 класса.

Зам.директора по ВР:



Давлетбердина Г.Г.